



La educación superior que queremos:

Las voces de la juventud sobre los futuros de la educación superior



Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Edificio Asovincar, 1062-A. Av. Los Chorros con Calle Acueducto, Altos de Sebuacán. Caracas, Venezuela.

© UNESCO 2022

ISBN: 978-980-7175-72-2



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Título original: *The higher education we want: Youth voices on the futures of higher education.*

Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina fuera de la sede de la UNESCO / Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Equipo editorial: Emma Sabzalieva, Dana Abdrasheva, Eglis Chacón, Luz Gamarra Caballero y Bosen Lily Liu

Correctora de estilo: Annette Insanally

Diseño gráfico: César Vercher

Fotos de portada: Andrés Manner y Tao

Leyendas: Fotos de los Talleres Locales para Jóvenes realizados en Caracas, Venezuela, (arriba) y en Shenzhen, China (abajo).

UNESCO IESALC expresa su agradecimiento a:

Revisores: Mauricio Escribens, UNESCO IESALC; Daniela Gallegos, UNESCO IESALC; Mpine Makoe, Universidad de Johannesburgo, Suráfrica; Eréndira Rodríguez de León, Tecnológico de Monterrey, México y representante de la juventud.

Socios: Simon Wanda Makokha, Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible, UNESCO; Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA); Centro Internacional para la Innovación en la Enseñanza Superior, bajo los auspicios de la UNESCO (UNESCO-ICHEI) en Shenzhen, China.

Organizadores de los talleres e instructores: Bosen Lily Liu, Emma Sabzalieva, Luz Gamarra Caballero, Simon Wanda Makokha y Marijana Bogojevic.

Facilitadores de los talleres: Dana Abdrasheva, Eglis Chacón, Leanne Davey, Claudia Delgado Barrios, Xiaotong Duan, Mauricio Escribens, Daniela Gallegos, Luz Gamarra Caballero, Sara Maneiro, Xavier Metzger, Iman Mohammad, Boya Qin, Débora Ramos Torres, Jaime Félix Roser Chinchilla, Joséphine Simonian y Mingshun Xu.

Apoyo a los talleres: Neus Pasamonte, Edward Betancourt y Andrés Manner.

Escuelas en Venezuela que participaron en los talleres locales: Centro Educativo Andy Aparicio Fe y Alegría, Unidad Educativa Andy Aparicio Fe y Alegría, y Liceo Bolivariano Julio Bustamante; y a sus directores, directoras, maestros y maestras.

Para más información, sírvase contactar a: info-IESALC@unesco.org www.iesalc.unesco.org
+58 212 2861020

CONTENIDO

Prólogo	5
Resumen Ejecutivo	6
1 Introducción	7
2 Los futuros de la educación superior	9
3 Metodología	10
3.1 Cuestionario previo a los talleres	10
3.2 Foro Global de Estudiantes	10
3.3 Talleres Locales para Jóvenes	12
3.4 Limitaciones	13
3.5 Análisis de los datos	13
4 Sobre la juventud	14
4.1 Ubicación	14
4.2 Género	14
4.3 Edad	14
4.4 Nivel de escolaridad	15
4.5 Nivel de educación obtenido por el tutor	15
4.6 Grupos que merecen equidad	16
5 Esperanzas y preocupaciones de la juventud para el 2050	18
5.1 Cambio climático y sostenibilidad	18
5.2 Problemas mundiales	18
5.3 Investigación, tecnología e innovación	19
5.4 Aspiraciones personales	20
5.5 Resumen de la sección	20

6 Juventud y educación superior	21
6.1 ¿Qué significa la educación superior para la juventud?.....	21
6.2 ¿La juventud planea participar en la educación superior?.....	22
6.3 ¿Cuáles son los principales beneficios de la educación superior en la juventud?.....	22
6.4 ¿Qué prefieren estudiar los jóvenes y por qué?.....	23
6.5 Resumen de la sección.....	25
7 Las visiones de la juventud sobre la educación superior en 2050	26
7.1 Accesible.....	26
7.2 Innovadora.....	26
7.3 De alta calidad.....	27
7.4 Sostenible.....	27
7.5 Promotora del desarrollo.....	28
7.6 Equitativa.....	28
7.7 ¿Cómo varían las visiones de la juventud sobre la educación superior en 2050?.....	29
7.8 Resumen de la sección.....	30
8 Recomendaciones	31
8.1 Elevar las expectativas educativas.....	31
8.2 Ofrecer a estudiantes y sociedades herramientas para la vida.....	31
8.3 Llamar la atención sobre los problemas globales y locales.....	32
8.4 Participar juntos en la búsqueda de mejores futuros.....	33

Prólogo

Suele decirse que la juventud de hoy es la esperanza del mañana. Igualmente progresistas y esperanzadoras son las palabras de Nelson Mandela, quien dijo “los jóvenes de hoy son los líderes del mañana”. Ahora bien, ¿cuáles son las esperanzas de esta juventud, de estos futuros líderes? ¿Cuáles son sus preocupaciones? Y, ¿cuál es el papel de la educación superior mientras nos preparamos para el mañana?

En las últimas décadas, la UNESCO ha prestado una atención cada vez mayor al empoderamiento de la juventud. En muchas conferencias de la UNESCO, incluidas la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior y la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación, se brindó una atención especial a la voz de las personas jóvenes. Escucharlas cuidadosamente y comprometerse con ellas propicia una mayor transformación de la educación superior, ya que pueden ser puentes entre la educación superior y los cambios en la sociedad. Cuando las escuchamos todos se benefician.

En la consulta a la juventud sobre los futuros de la educación superior, coordinada por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC), quedó claro que tiene ideas claras y es de carácter prospectivo cuando describe los diferentes escenarios que nos depara el futuro.

La juventud participante hizo hincapié en sus preocupaciones sobre la sostenibilidad y el desarrollo sostenible mientras que centró sus esperanzas en crear un mundo mejor para las generaciones venideras. Siempre que existan sistemas de apoyo, se compromete a servir a la sociedad mediante el aumento de su conocimiento y la profundización de sus destrezas. Uno de los papeles clave de la educación superior es apoyar al estudiantado a través del aprendizaje y de una mayor experiencia educativa que afinará sus visiones y equipará a la juventud para los posibles y numerosos caminos futuros.

Sin idealizar los futuros, esta juventud está ampliando sus conocimientos sobre los desafíos del mañana y se está preparando para encontrar las formas de abordar dichos retos. En su opinión, los futuros *deben* lucir mejores y más brillantes.

Nos compete a todas las personas, jóvenes y adultos, instituciones de educación superior, gobiernos y otros entes comprometidos en el proceso educativo, trabajar en conjunto para crear los espacios, planes y el respeto mutuo a fin de asegurar que la educación superior del mañana sea un horizonte que todos podemos anhelar.



Francesc Pedró

Director, UNESCO IESALC

Resumen Ejecutivo

Este informe está inspirado en las voces de la juventud de todo el mundo que compartieron generosamente sus pensamientos y perspectivas sobre los futuros de la educación superior. Se desarrolló tras un proceso de consulta a jóvenes coordinado por UNESCO IESALC, en asociación con la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO y el Centro Internacional para la Innovación en la Enseñanza Superior, bajo los auspicios de la UNESCO. La consulta se realizó entre diciembre de 2021 y mayo de 2022.

En este proceso, más de 100 jóvenes, principalmente con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, provenientes de 43 países de todas las regiones del mundo compartieron sus esperanzas y preocupaciones para los años venideros, pensando con miras a 2050. Mediante una serie de talleres internacionales y locales, la juventud participante discutió el papel de la educación en el marco de esta perspectiva futura, en particular sus visiones sobre la educación superior como parte de un mundo que sea mejor para todos.

Principales hallazgos

- Las esperanzas y preocupaciones de la juventud para 2050 son extraordinariamente similares en todo el mundo. La solución o persistencia de problemas globales como la pobreza y la guerra, aunados con el cambio climático y la sostenibilidad, constituyen las principales áreas de optimismo y temor.
- La representación de la juventud también comparte firmes esperanzas y fuertes preocupaciones sobre la investigación, tecnología e innovación, así como sobre la concreción de sus aspiraciones personales.
- Más del 90% de la juventud participante planea cursar estudios superiores, lo que constituye una proporción significativamente mayor que la tasa actual de matriculados en

la educación superior a nivel mundial que se sitúa en el 40%.

- La ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y las ciencias sociales son las dos áreas más populares para los estudios futuros.
- Más del 60% identificaron la oportunidad de adquirir conocimientos como el principal beneficio de la educación superior, lo que contradice la suposición de que los estudiantes buscan ingresar a la educación superior para mejorar sus perspectivas laborales.
- La juventud participante cree que la educación superior debería ser más accesible, innovadora, de alta calidad, sostenible, promotora del desarrollo y equitativa.

Resumen de recomendaciones

Con base en la consulta a las personas jóvenes, se ofrecen cuatro grupos de recomendaciones para la educación superior:

- 1) Elevar las expectativas educativas mediante el apoyo a la juventud para que vincule sus visiones personales y sociales y sea más receptiva ante las necesidades sociales locales y globales.
- 2) Ofrecer a los estudiantes y sociedades herramientas para la vida al combinar los servicios de apoyo con el diseño pedagógico y la creación o expansión de los programas de tutoría.
- 3) Llamar la atención sobre los asuntos locales y globales mediante la apertura de nuevas vías para los futuros pensando y promoviendo el servicio a la comunidad.
- 4) Participar juntos en la búsqueda de mejores futuros mediante el desarrollo de estrategias para la participación juvenil y consultas con personas jóvenes de entornos más diversos.

1 Introducción

Las personas jóvenes de hoy serán quienes participan en la educación superior del mañana; pese a ello, sus opiniones son ignoradas con frecuencia en el proceso de toma de decisiones. La gente joven tiene sus propios puntos de vista, percepciones y sueños para los futuros y considera que puede labrar sus propios futuros y confía en que puede tomar decisiones sobre sus necesidades.

Es por esta razón que el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC), en alianza con la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) y el Centro Internacional para la Innovación en la Enseñanza Superior, bajo los auspicios de la UNESCO (UNESCO ICHEI), organizó la consulta a jóvenes denominada 'Los Futuros de la Educación Superior: las Voces de la Juventud', para incorporar las opiniones de jóvenes en la discusión sobre los futuros de la educación superior – sus futuros en la educación superior.

La consulta tenía como objetivo apoyar a la representación de la juventud para que expresara sus puntos de vista, la apropiación y rendición de cuentas con relación a sus futuros y los futuros de la sociedad. Para ello, combinó cuestionarios y discusiones guiadas en profundidad en talleres que abarcaban los niveles locales e internacionales. Los talleres incluidos en el Foro Global de Estudiantes (realizado en línea en diciembre de 2021)¹ presentaron aspectos a nivel mundial y comparativos que se vieron complementados con Talleres Locales para Jóvenes que se celebraron en dos ciudades, en China y Venezuela (abril-mayo de 2022), que ayudaron a contextualizar las discusiones de manera más enfocada.

En la consulta a la juventud participaron más de 100 jóvenes, en su mayoría entre edades comprendidas entre los 15 y 17 años, de un total de 43 países. Aunque según la definición de la UNESCO, 'joven' se refiere a personas entre

15 y 24 años, que representan el 16% de la población mundial², esta consulta se centró en la representación más joven de este rango. Esto permitió que la consulta se centrara en jóvenes ubicados en un nivel educativo en el que por lo general el estudiantado comienza a elegir sus próximos pasos en la educación o su más amplia trayectoria vital.

Este informe ofrece una primera mirada a las perspectivas de esta representación juvenil sobre los futuros de la educación superior. Las personas participantes expresaron sus puntos de vista sobre el sistema educativo actual, incluida la educación superior, compartieron sus ideas sobre el papel de la educación superior en sus futuros e identificaron los desafíos, mejoras y oportunidades para los futuros de la educación superior en entornos sociales más amplios.

Casi todas las personas que participaron en esta consulta expresaron su esperanza de participar en la educación superior. Un resultado importante de la consulta es que dos tercios de quienes participaron consideran que el principal beneficio de la educación superior es que les ofrece la oportunidad de mejorar sus conocimientos. Este hallazgo proporciona un sólido contrapeso a la percepción ampliamente extendida de que la juventud está motivada a cursar estudios de educación superior solo para mejorar sus perspectivas laborales.

Otra conclusión fundamental de la consulta realizada fue la importancia que los participantes otorgaron a la sostenibilidad social y ambiental. Esto se reflejó en sus preocupaciones sobre el cambio climático y la sostenibilidad, y su disposición a contribuir con la sociedad después de culminar la educación superior. Al mismo tiempo, para que la educación superior satisfaga en el futuro las necesidades de la juventud actual, deberá ser accesible y asequible, más innovadora, de alta calidad, abordar las cuestiones de sostenibilidad, estar centrada en el autodesarrollo del estudiantado y ser equitativa e inclusiva.

1 <https://aspnet.unesco.org/en-us/Pages/first-Global-Student-Forum-.aspx>

2 <https://www.unesco.org/en/youth>

Esta consulta a la juventud se llevó a cabo como parte del trabajo de UNESCO IESALC sobre los futuros de la educación superior³, que se ha desarrollado en el marco de la iniciativa Futuros de la Educación, de la UNESCO⁴. En las próximas secciones del informe, se ofrecen las razones para comprometer a la juventud, la metodología utilizada en los talleres locales e internacionales, y se presenta información sobre la representación juvenil participante.

Luego, el informe resume las principales esperanzas y preocupaciones para 2050 expresadas por la juventud participante. Tras ello, se contextualizan las formas en que las personas jóvenes se ven a sí mismas en la educación superior. Esto incluye sus visiones futuras sobre los estudios superiores para presentar finalmente una serie de recomendaciones a fin de seguir comprometiendo a la juventud y para transformar la educación superior con miras a apoyar mejores futuros para todos.

3 <https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/>

4 <https://es.unesco.org/futuroseducation/>

2 Los futuros de la educación superior

Esta consulta a la juventud constituyó la tercera fase del proyecto sobre los Futuros de la Educación Superior, de UNESCO IESALC, que se puso en marcha a fines de 2020 en el marco de la iniciativa más amplia de la UNESCO denominada Los Futuros de la Educación. Cada fase del proyecto de UNESCO IESALC se diseñó cuidadosamente para presentar las perspectivas e ideas de diferentes grupos de partes interesadas en relación con la educación superior.

El objetivo del proyecto los Futuros de la Educación Superior es estimular las ideas y el pensamiento creativo e imaginativo sobre los futuros de la educación superior hasta el año 2050. El proyecto aborda una perspectiva global, que nutre el debate sobre el papel de la educación superior como parte del trabajo de la UNESCO sobre los futuros de la educación.

En la primera fase del proyecto, UNESCO IESALC colaboró con 25 expertos en educación superior⁵ de cada región del planeta, un grupo de distinguidos profesionales con una amplia y variada experiencia en educación superior. Esta fase culminó con la presentación del informe 'Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050', en mayo de 2021, y la publicación de las notas conceptuales de los expertos, en tres idiomas.

La fase dos del proyecto fue una consulta pública multilingüe⁶ que concluyó en noviembre de 2021 con la presentación del informe 'Caminos hacia 2050 y más allá: Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior'. Este reflejó los resultados de una encuesta realizada a cerca de 1200 participantes de casi 100 países.

Durante la consulta pública, se indicó que la participación juvenil fue muy limitada, ya que representó aproximadamente el 20% del total de respuestas. Sin embargo, la juventud actual

constituye el presente y el futuro de las sociedades, por lo que es crucial incorporar su opinión en las discusiones sobre los futuros. Con esta finalidad, una consulta específica con la juventud se convirtió en la tercera fase del proyecto.

La consulta a la juventud se realizó entre diciembre de 2021 y mayo de 2022, y se organizó en colaboración con la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) y el Centro Internacional para la Innovación en la Enseñanza Superior, bajo los auspicios de la UNESCO (UNESCO ICHEI) en Shenzhen, China. Más de 100 jóvenes provenientes de más de 40 países participaron en el proceso de consulta sobre los futuros de la educación superior.

5 <https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/consultas-a-los-expertos/>

6 <https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/consulta-publica/>

3 Metodología

La consulta a la juventud se llevó a cabo en dos fases que abarcaron tanto el nivel local como el internacional: en primer lugar, un Foro Global de Estudiantes celebrado en diciembre de 2021 y, en segundo lugar, Talleres Locales para Jóvenes que se llevaron a cabo en Shenzhen, China, y en Caracas, Venezuela, en abril y mayo de 2022. Ambas ciudades fueron seleccionadas como las sedes de los Talleres Locales para Jóvenes, ya que son las bases de operaciones de UNESCO ICHEI y UNESCO IESALC. En ambas fases, las personas participantes respondieron previamente un cuestionario en línea y participaron en un taller en línea para el Foro Global de Estudiantes y, presencial, para los Talleres Locales para Jóvenes.

El cuestionario previo a los talleres fue completado por 120 jóvenes, 84 de los cuales habían sido seleccionados para participar en el Foro Global de Estudiantes y los otros 36 habían participado en Talleres Locales para Jóvenes (14 en China y 22 en Venezuela). Un total de 109 jóvenes⁷ de 43 países asistieron a los talleres y respondieron al cuestionario.

3.1 Cuestionario previo a los talleres

El objetivo del cuestionario, que fue distribuido a la juventud participante una semana antes del taller, fue crear un espacio para que los jóvenes emprendieran una lluvia de ideas sobre la educación superior y el futuro, y permitirles que se prepararan para un análisis más profundo de los temas que fueron examinados durante el taller. El cuestionario, que estuvo disponible en tres idiomas: inglés, francés y español (ver cuadro 1), fue elabo-

rado con Microsoft Forms como una herramienta en línea que era accesible en todos los lugares.

La participación tanto en el cuestionario como en los talleres fue voluntaria. Las respuestas al cuestionario fueron anónimas y confidenciales; se recopilaron algunos datos demográficos (entre ellos el país, la edad y la identidad de género) pero no se cotejaron con las respuestas individuales durante los talleres.

3.2 Foro Global de Estudiantes

El Foro Global de Estudiantes se celebró en diciembre de 2021 y fue el primero en realizarse de forma virtual. El evento fue organizado conjuntamente por redPEA y el Centro Internacional para la redPEA de la UNESCO (ICUA, por sus siglas en inglés), un total de 130 estudiantes en edades comprendidas entre los 14 a 18 años y 16 jóvenes líderes con un rango de edades entre los 18 y 30 años provenientes de más de 55 países se reunieron para participar activamente en el evento en línea que tuvo una duración de tres días.

Para empoderar a la juventud, el Foro Global de Estudiantes fue diseñado conjuntamente por jóvenes líderes y estudiantes. El tema seleccionado para el Foro, que fue inaugurado por Stefania Giannini, la Subdirectora General de Educación de la UNESCO, fue "Educación para el desarrollo sostenible: actuar en favor de las personas y el planeta". Durante las sesiones plenarias del Foro se ofrecieron los servicios de interpretación simultánea en los seis idiomas oficiales de la ONU (árabe, chino mandarín, español, francés, inglés y ruso).

Cuadro 1. Número de cuestionarios previos a los talleres completados, por idioma

Idioma	Foro Global de Estudiantes	Talleres locales para jóvenes
Inglés	58	14
Francés	15	0
Español	11	22
Total	84	36

⁷ La diferencia entre el número de jóvenes que completaron el cuestionario (120) y el número que participaron en los talleres (109) puede explicarse porque algunos jóvenes no estaban disponibles para participar en un taller después de confirmar su participación y rellenar el cuestionario, o no pudieron quedarse en toda la duración del taller debido a compromisos previos.

3.2.1 Proceso de selección

La selección de las personas participantes en el Foro Global de Estudiantes implicó dos procesos separados.

El primero se dirigió a estudiantes (de 14 a 18 años) seleccionados de las escuelas de redPEA. En este proceso se realizó una invitación a cada uno de los 182 coordinadores nacionales de la redPEA de la UNESCO para que nominaran a dos estudiantes de su país, respetando el equilibrio de género. Las personas participantes fueron seleccionadas por redPEA con base en su compromiso de producir cambios positivos en sus escuelas y comunidades como parte de la iniciativa de Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

El segundo proceso se dirigió a jóvenes líderes en edades comprendidas entre los 18 y 30 años. La nominación fue realizada por las redes de jóvenes afiliadas a la UNESCO, entre ellas la Red de Jóvenes por la Educación para el Desarrollo Sostenible, el Programa de Juventud de la UNESCO y la Red de Acción Climática de la UNESCO (YoU-CAN). Entre los criterios para la selección de la representación del liderazgo joven por parte de la redPEA figuraban:

- Ser joven líder a nivel local, nacional, regional o mundial para producir transformaciones positivas para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.
- Experiencia en el trabajo con la juventud.
- Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); buenas habilidades para comunicarse; orientación al trabajo en equipo; con pensamiento crítico y creativo y valorar el multiculturalismo.
- Estar en disposición y en capacidad de brindar tiempo suficiente a las actividades de organización, ejecución y seguimiento del Foro Global de Estudiantes.

3.2.2 Información de los talleres

Como parte del Foro Global de Estudiantes, UNESCO IESALC organizó 10 talleres paralelos de una hora y media de duración sobre los futuros de la educación superior. Ocho talleres fueron moderados en inglés, uno en francés y uno en español. La

asignación de las personas que participaron en el Foro Global de Estudiantes a los talleres se realizó con base en su preferencia de idioma y hubo entre tres y nueve estudiantes en cada salón.

La juventud participante o sus padres/tutores (en el caso de aquellos menores de 18 años) llenaron formularios de consentimiento dos semanas antes del inicio de las actividades (cuestionario y taller). El permiso de las personas participantes para utilizar las fotos o videos de los talleres se obtuvo mediante el proceso de consentimiento.

Cada taller fue dirigido por una persona facilitadora que había sido capacitada por UNESCO IESALC y se siguió una estructura previamente diseñada para fomentar las contribuciones activas de cada participante. El estudiantado compartió sus perspectivas sobre el futuro y el papel de la educación superior en el logro de sus aspiraciones futuras.

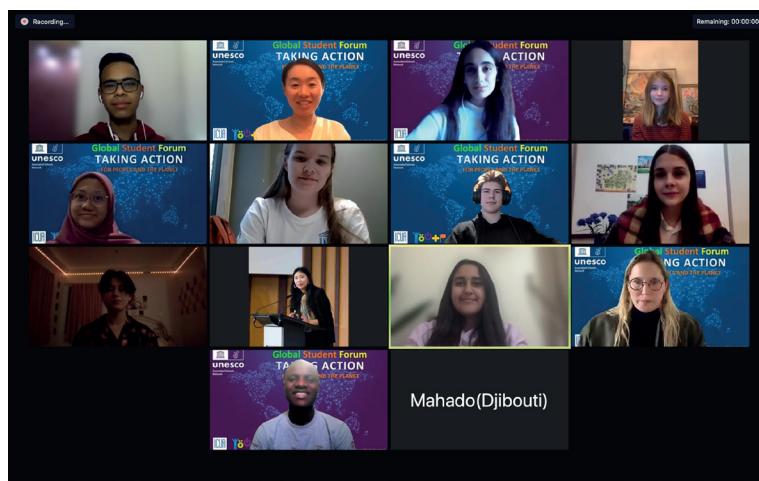


Foto del salón 1 (inglés). Facilitadora: Qin Boya. Participaron estudiantes de Dinamarca, Finlandia, Malasia, Nueva Zelanda, Pakistán, Palestina y Polonia.



Foto del salón 9 (español). Facilitadoras: Sara Maneiro y Luz Gamarra Caballero. Participaron estudiantes de Argentina, España, Guatemala, Honduras y Perú.

En total, 61 estudiantes completaron los talleres sobre los futuros de la educación superior. Al finalizar, se les pidió que resumieran lo que esperaban que fueran sus próximos pasos en materia educativa y cómo pensaban que la educación superior podría apoyar los cambios futuros para la gente y el planeta. Para celebrar el Día de la Educación 2022⁸, UNESCO IESALC presentó un breve video en el que se incluía una selección de las respuestas del estudiantado asistente.

3.3 Talleres Locales para Jóvenes

Para complementar la cobertura internacional del Foro Global de Estudiantes, se organizaron cinco Talleres Locales para Jóvenes, con carácter presencial, en abril y mayo de 2022. Tres de esos talleres se celebraron en Caracas, Venezuela, mientras que dos talleres se organizaron en Shenzhen, China. Las personas facilitadoras del taller recibieron capacitación y orientación de UNESCO IESALC.

3.3.1 Proceso de selección

Las personas participantes en los Locales para Jóvenes fueron seleccionadas en institutos de educación media locales mediante los siguientes criterios:

- Edad: aproximadamente 16 años, es decir, en o cerca de un nivel escolar en el que el estudiantado generalmente decide sus próximos pasos, bien sea en el campo educativo o el ingreso a la fuerza laboral.
- Género: equilibrio entre la participación femenina y masculina.
- Procedencia de diversos contextos socioeconómicos y académicos.

- Se alentó a participar en la consulta a jóvenes de los siguientes grupos que merecen equidad:
 - En condiciones de discapacidad
 - De grupos étnicos minoritarios
 - Que se identificaban como refugiados
 - Con necesidades especiales

El proceso ético en los Talleres Locales para Jóvenes fue el mismo que se aplicó en el Foro Global de Estudiantes. En vista de que todas las personas participantes eran menores de 18 años, los padres o tutores revisaron y firmaron los formularios de consentimiento que se distribuyeron dos semanas antes del inicio de las actividades. Durante el proceso de consentimiento, se obtuvo el permiso de las personas participantes para que se utilizaran fotos o videos de los talleres.

3.3.2 Información de los talleres

Un total de 48 estudiantes, 17 de China y 31 de Venezuela, participaron en un taller de dos horas (ver cuadro 2). La juventud participante tuvo la oportunidad de escoger el idioma que prefería, bien sea el inglés o el español (en Venezuela) y el inglés o el mandarín (en China). Los facilitadores dominaban ambos idiomas.

Durante el taller, el estudiantado compartió sus pensamientos sobre el futuro y las maneras en que la educación superior podría ayudarlos a promover su desarrollo personal y profesional. UNESCO IESALC preparó videos breves (con subtítulos en inglés) en el que se presentan algunos participantes hablando sobre lo que significa

Cuadro 2. Participantes en los Talleres Locales para Jóvenes

Participantes	China	Venezuela
Hombres	10 (60%)	14 (45%)
Mujeres	7 (40%)	17 (55%)
Número total de participantes	17	31

8 <https://www.iesalc.unesco.org/2022/01/23/transformar-los-futuros-de-la-educacion-superior-con-y-para-los-jovenes/>

la educación superior⁹ y sus esperanzas para los futuros de la educación superior¹⁰. Los videos se presentaron por primera vez en la Conferencia Mundial de la Educación Superior realizada en mayo de 2022.

3.4 Limitaciones

El proceso de selección, tanto a nivel local como internacional, presentó ciertas limitaciones en cuanto a la variedad de jóvenes que podían ser incluidos. Las personas participantes en el Foro Mundial de la Juventud ya son agentes de cambio establecidos o líderes juveniles que ya están involucrados activamente en redes, demostrando una predisposición a abogar por los temas de la juventud y una mayor disposición a participar de lo que pudiera esperarse de la población en general.

El perfil de las personas participantes en los Talleres Locales para Jóvenes —ligeramente más jóvenes y concentrados en dos lugares— hizo que fuera más complicado comparar directamente las respuestas a nivel internacional y local. También es importante recordar que todas las personas participantes tenían experiencia en la educación formal y habían completado la escolaridad al menos hasta los 14 años, lo que los coloca en una posición más privilegiada que los 200 millones de niñas y niños y adolescentes que, según estimaciones de la UNESCO, no forman parte de la educación secundaria¹¹.

Pese a estas condiciones y el tamaño limitado de la muestra en general, los participantes provenían de diversos contextos, incluidos las zonas urbanas y rurales, los pequeños países insulares y todas las regiones de la UNESCO.

3.5 Análisis de los datos

Luego de cada conjunto de talleres, se celebró una reunión informativa con los facilitadores. Además de ello, se grabaron sus comentarios

y observaciones. Se realizaron otros análisis de observación como parte del análisis de los datos y durante el proceso de creación de extractos de los breves videos en los que aparecieron algunas de las personas participantes.

Los datos de los cuestionarios se codificaron, categorizaron y analizaron de acuerdo con los temas que surgieron a partir de las respuestas. La codificación se realizó por etapas e incluyó la revisión por pares para garantizar la coherencia y legibilidad de los códigos. Cada codificadora trabajó por separado en un conjunto de preguntas y asignó códigos a las respuestas, y después de completado este proceso los encargados de la codificación intercambiaron conjuntos de preguntas para coincidir con el código asignado por la colega o agregar un código adicional. Cuando se completaron ambas rondas de codificación, las codificadoras las categorizaban para reducir el número de códigos. Las categorías se fusionaron aún más en temas para indicar los asuntos identificados por la juventud participante.

Las siguientes secciones sobre las esperanzas y preocupaciones de la juventud para el año 2050, la forma en que ven la educación superior y sus visiones sobre el futuro se extrajeron fundamentalmente de los datos del cuestionario y también se reportaron en el análisis de observación de las personas participantes. El informe incluye las respuestas al cuestionario de las personas que participaron y se identifican por su género, edad y país.

Las citas utilizadas en este informe provienen de las respuestas en texto libre proporcionadas por las personas participantes en los cuestionarios. Las citas no han sido editadas ni modificadas, pero han sido traducidas, cuando corresponde.

9 Higher education and me [La educación superior y yo]: <https://www.youtube.com/watch?v=CYG8actd93c>

10 My hopes for the futures of higher education [Mis esperanzas para los futuros de la educación superior]: https://www.youtube.com/watch?v=npdJGbA_4j0

11 <http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>

4 Sobre la juventud

En esta sección se ofrece información sobre los 120 jóvenes que completaron el cuestionario antes del Foro Global de Estudiantes o de los Talleres Locales para Jóvenes.

4.1 Ubicación

La participación juvenil provino de 43 países. Como los Talleres Locales para Jóvenes se concentraron en dos lugares, la mayoría de la juventud participante provenía de Venezuela (18% del total) y China (14%). Nueva Zelanda tuvo 4% de la juventud participante, mientras que Perú y Canadá tuvieron apenas poco más del 3%, al ser representados por cuatro jóvenes de cada país. Ocho países fueron representados por tres participantes, 14 países tuvieron dos participantes, y 16 países tuvieron un participante (ver gráfico 1).

Todas las regiones mundiales de la UNESCO estuvieron bien representadas en el proceso de consulta a la juventud. Como se muestra en el gráfico 2, 28% (33 participantes) eran de América Latina y el Caribe, 26% (31 participantes) de Europa y

Norteamérica, 25% (30 participantes) de Asia y el Pacífico, 12% (15 participantes) de África y 9% (11 participantes) de los Estados Árabes.

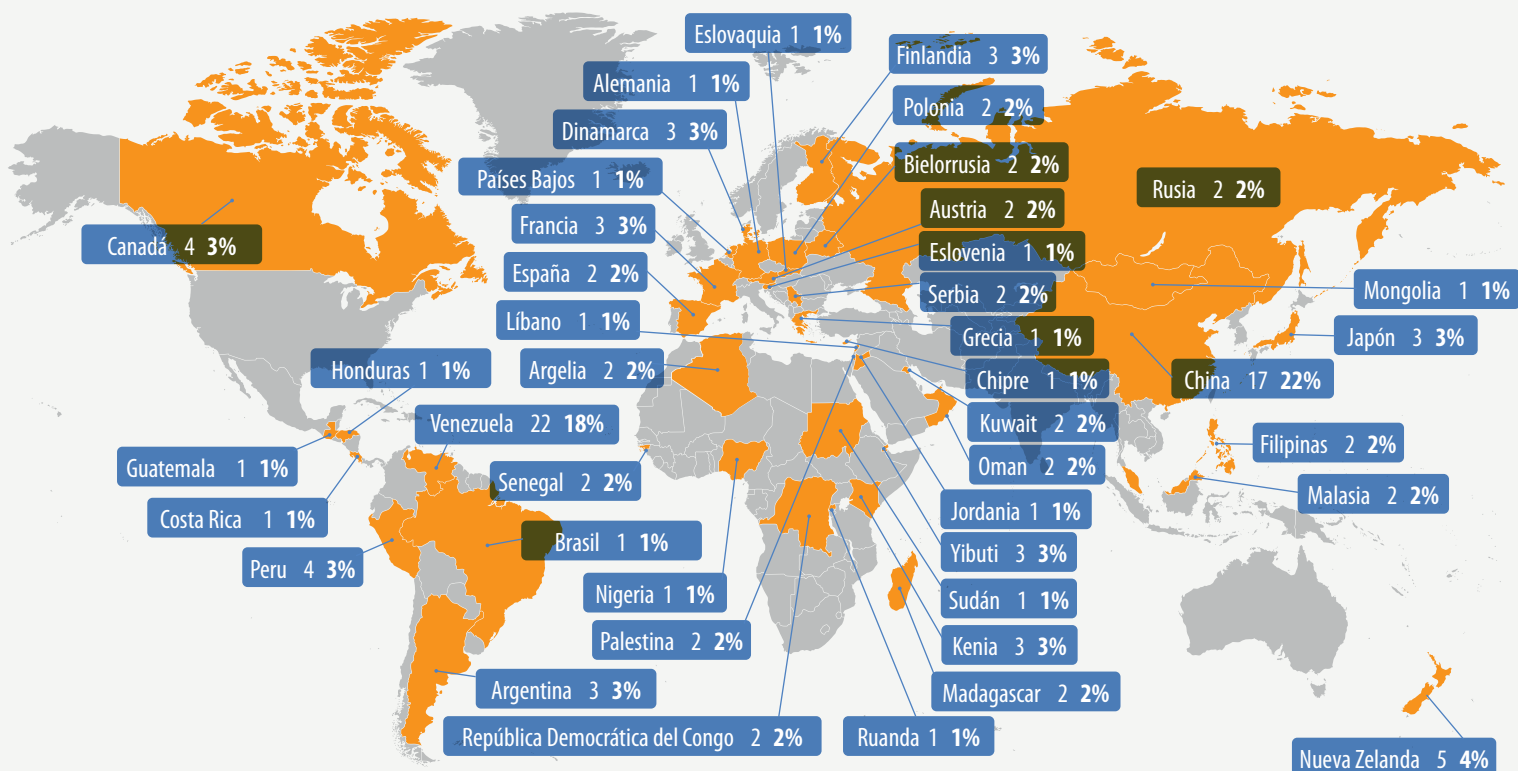
4.2 Género

Como se observa en el gráfico 3, más jóvenes se identificaron como mujeres (55%) que como hombres (42%). El 3% restante de las personas que participaron en la consulta se identificaron con una identidad de género diferente. Esto podría incluir, por ejemplo, la identificación de las personas como no binarias o de género fluido (ver gráfico 3).

4.3 Edad

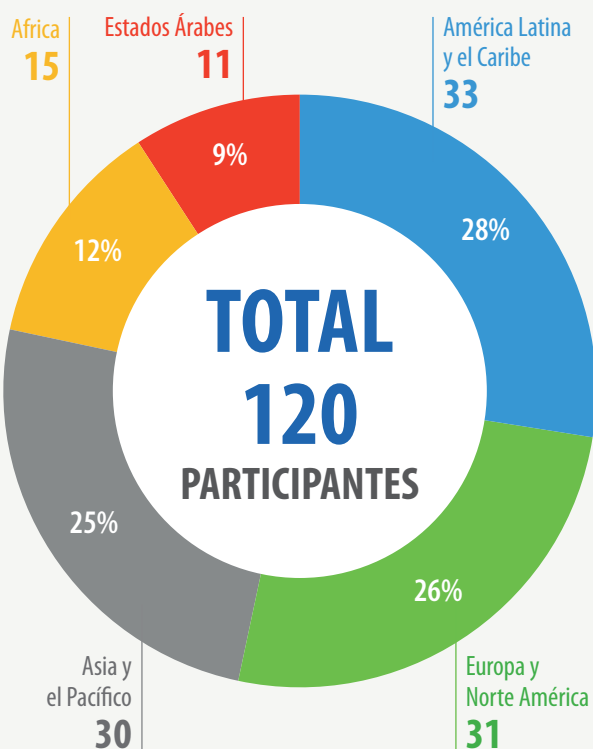
La mayoría de las personas participantes (71%) tenían edades comprendidas entre los 15 y 17 años; 31% (37 participantes) tenían 16 años para el momento de completar el cuestionario, 22% (27 participantes) tenían 17 años y 18% (21 participantes) habían cumplido 15 años. La edad de casi todas las personas participantes (92%) estaba entre los 14 y 18 años, mientras que el restante 8% indicó que su edad estaba por debajo de 14 años o tenía 19 o más años (ver gráfico 4).

Gráfico 1. Ubicación de la juventud participante por país



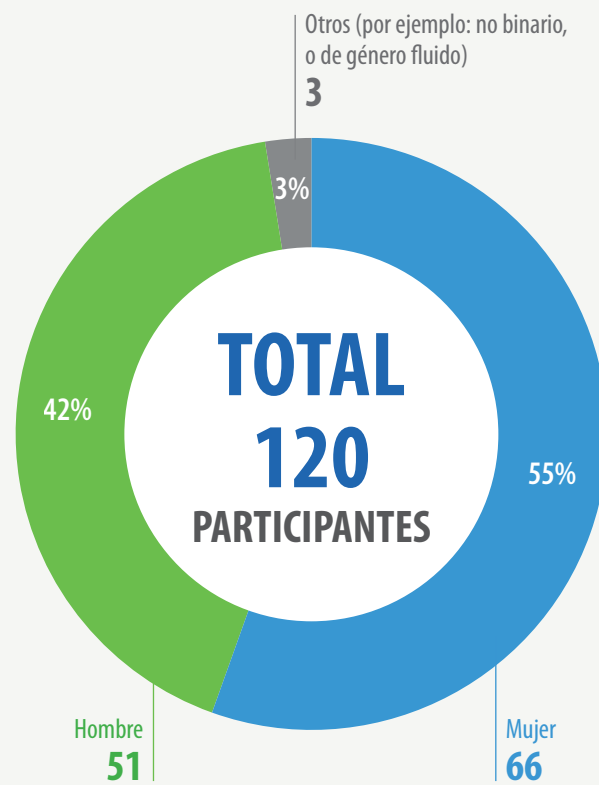
Fuente: UNESCO IESALC basado en mapa de Naciones Unidas.

Gráfico 2. Representación de las regiones del mundo en la consulta a la juventud



Fuente: UNESCO IESALC

Gráfico 3. Identidad de género de la juventud participante



Fuente: UNESCO IESALC

4.4 Nivel de escolaridad

Se pidió a la juventud participante que indicara su grado actual o nivel alcanzado en el sistema educativo de su país. Estos datos ayudaron a situar las respuestas de las personas participantes con respecto a su experiencia anterior en la educación formal. Estos datos también fueron útiles para entender mejor la variedad de formas en las que está organizada la escolaridad en todo el mundo.

Casi dos tercios (64%) cursaban el cuarto, quinto o sexto año de la escuela secundaria, que corresponde al nivel 3 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), es decir educación secundaria superior¹². En total, el 21% reportó que se encontraban en el primer, segundo o tercer año de la escuela secundaria mien-

tras que el 9% indicó que estaba en su séptimo año de la escuela secundaria o en educación postsecundaria. Finalmente, el 6% de la juventud participante no especificó su nivel actual de escolaridad (ver gráfico 5).

4.5 Nivel de educación obtenido por el tutor

El nivel de educación obtenido por el tutor de la juventud participante (p. ej. padres, pariente o cuidador) es un indicador que se usa frecuentemente para entender mejor las circunstancias socioeconómicas en las que viven los jóvenes, así como para medir la equidad educativa. Asimismo, puede actuar como un valor representativo de la riqueza¹³ y de la capacidad de la juventud de beneficiarse de la educación formal¹⁴. En algunos países, cuando uno o ambos padres

¹² La CINE es la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED, por sus siglas en inglés). El Nivel 3, clasificado como educación secundaria superior, comienza después de 8 a 11 años de educación, desde el inicio del Nivel 1, y suele terminar 12 o 13 años después del inicio del Nivel 1. Los estudiantes suelen tener entre 14 y 16 años cuando acceden al Nivel 3. Véase también <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

¹³ <https://bangkok.unesco.org/content/monitoring-equity-socioeconomic-status-learning-assessments>

¹⁴ <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/desigualdades-socioeconomicas-y-aprendizaje>

tienen educación terciaria, es más probable que el hijo también complete ese nivel educativo¹⁵.

La juventud participante en la consulta sobre los futuros de la educación superior se dividió por igual entre aquellos cuyo tutor había obtenido un título de nivel universitario (con grado de licenciatura, maestría o doctorado) y aquellos cuyos tutores tenían un menor nivel educativo (graduado en educación primaria o secundaria, o un certificado o título no universitario).

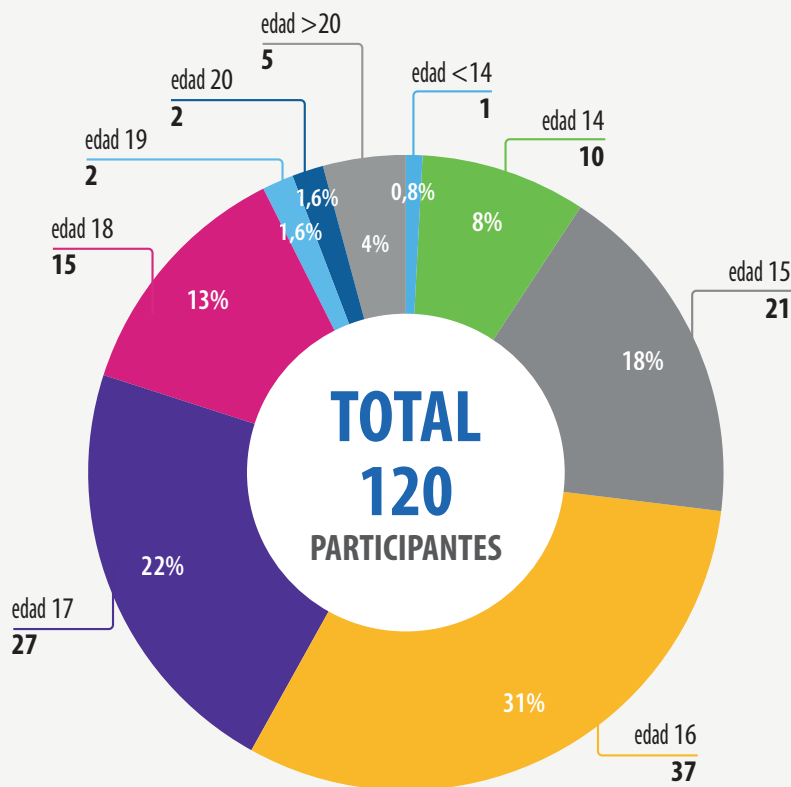
El nivel más común de educación obtenido fue de educación secundaria (el 32% de los tutores). Un mayor número de la juventud participante tenía un tutor o padre con grado de maestría (23%) que con licenciatura (18%) y 8% tenía uno de los padres o tutor con un doctorado. En comparación con los niveles educativos promedio a nivel mundial (que varían considerablemente según la región), las personas participantes en esta consulta provienen de entornos que relativamente tienen un buen nivel educativo (ver gráfico 6).

4.6 Grupos que merecen equidad

Cuando consideramos la terminología sobre grupos que merecen equidad¹⁶ en la educación, se recalca la necesidad de estructuras y sistemas para producir un cambio que mejore el apoyo al estudiantado, en lugar de discriminarlos de forma visible e invisible. En esta consulta, se le preguntó a la juventud participante que compartiera si se identificaba con uno o más grupos merecedores de equidad. Estos son grupos establecidos con base en factores conocidos por su impacto en el acceso y culminación exitosa de la educación superior¹⁷:

- Residencia actual o previa en un área rural.
- Pertenencia a una minoría étnica, religiosa o lingüística.
- Discapacidad o persona con necesidades especiales.
- Condición de migrante, refugiado o desplazado interno.

Gráfico 4. Edad de la juventud participante



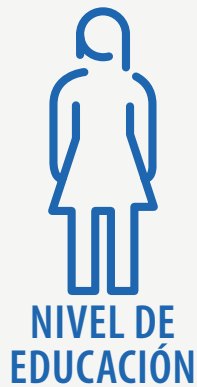
Fuente: UNESCO IESALC

15 Ver por ejemplo https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion-2017_eag-2017-es. Note que los estudios usualmente se enfocan más en padres que en todo tipo de tutores o personas cuidadoras.

16 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382285>

17 Ibid.

Gráfico 5.
Experiencia de la juventud participante en la educación formal, con base en el nivel actual de escolaridad



Fuente: UNESCO IESALC

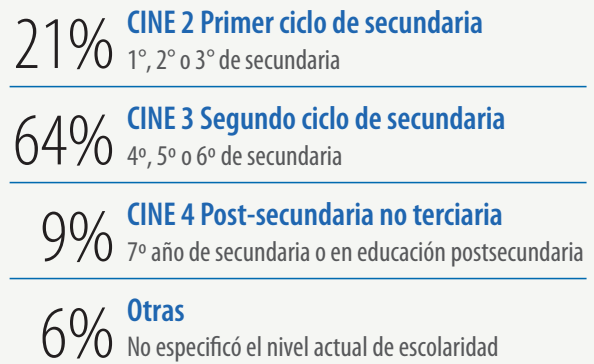
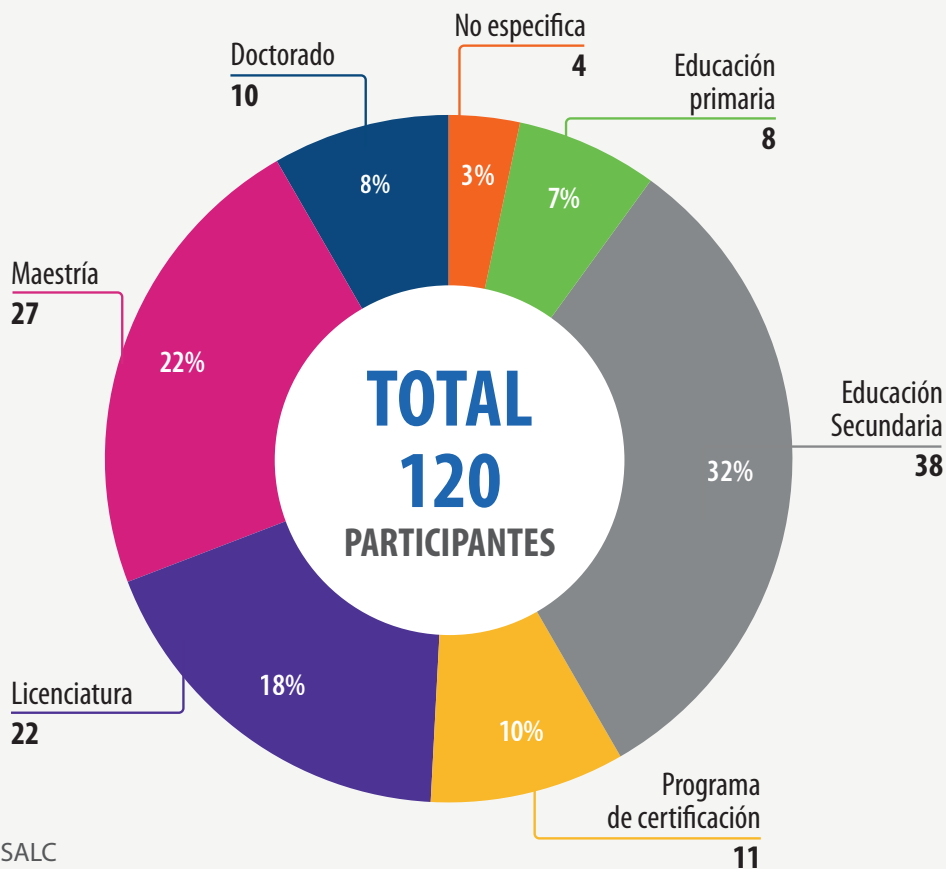


Gráfico 6. Mayor nivel educativo obtenido por el padre, la madre o persona tutora de la juventud participante



Fuente: UNESCO IESALC

- Estudiante de primera generación.
- Lesbiana, gay, bisexual, transgénero, queer/cuestionador(a), intersexual, asexual (LGBTIQ+).

El 71% de los jóvenes (85 participantes) se identificaron con un grupo merecedor de equidad, de los cuales el 47% eran mujeres, el 40% eran hombres y 13% tenían una identidad de género diferente. Los tres grupos más comunes que

merecen equidad fueron: residencia actual o previa en un área rural (34 participantes), pertenencia a una minoría étnica, religiosa o lingüística regional (11 participantes) y LGBTIQ+ (10 participantes).

El 10% de la juventud participante se identificó con dos grupos merecedores de equidad y el 7% con tres o más grupos merecedores de equidad, lo que recalca la interseccionalidad de diferentes factores que afectan a la juventud participante.

5 Esperanzas y preocupaciones de la juventud para el 2050

Las personas participantes respondieron con texto libre a dos preguntas relacionadas con sus mayores esperanzas y preocupaciones cuando pensaban en lo que les depararía el año 2050. En promedio, el análisis de las 120 respuestas del cuestionario presentaba 1,6 esperanzas por persona y 1,3 preocupaciones, lo que sugiere —en general— un panorama general más optimista que pesimista.

Un resultado llamativo de estas respuestas con texto libre fue la semejanza en las esperanzas y preocupaciones para 2050 de la juventud participante. Luego del proceso de codificación, se determinó que los asuntos que despertaban sus esperanzas y preocupaciones eran idénticos, aunque se priorizaban de manera diferente. Estos temas son: problemas mundiales, cambio climático y sostenibilidad, investigación, tecnología e innovación y aspiraciones personales.

5.1 Cambio climático y sostenibilidad

El cambio climático y la sostenibilidad encabezaron el grupo de preocupaciones mencionados por los participantes. Este tema también se situó como el tercero que despertaba más esperanzas para el 2050.

La juventud espera que, en el futuro, la humanidad pueda superar el embate del cambio climático al promover soluciones que reduzcan sustancialmente los daños al ambiente. Con este fin, recalcaron la importancia de la sensibilización y de un cambio social para permitir la transición a una sostenibilidad inteligente.

“Esperemos que la humanidad haya despertado. En lugar de centrarse tan solo en el presente, espero que para 2050 el mundo se haya preparado para su futuro mediante la inversión en energías renovables, la práctica de una agricultura sostenible, un consumo responsable y haya detenido la deforestación” (16 años, mujer, Kuwait)

Ante la pregunta de cuáles serían sus preocupaciones, 57% la juventud participante mencionó, de alguna manera, el cambio climático, recalcando su grave impacto mundial en aspectos como el aumento de la temperatura, la desertificación y la hambruna, el aumento en el nivel del mar y la energía contaminante. También expresó su preocupación por la incapacidad para adoptar medidas que eviten los peligros causados por el cambio climático.

“La pérdida de varios recursos, áreas naturales y animales, que la contaminación no haya sido controlada, la casi pérdida de la capa de ozono, el aumento de la temperatura y la pérdida de los glaciares” (15, mujer, Perú)

“Estoy sumamente preocupado por el agotamiento del petróleo crudo y de la energía no renovable mientras que aún no hemos desarrollado la tecnología necesaria para depender plenamente de las fuentes de energía renovable en todo el planeta” (16 años, hombre, Omán)

“La velocidad a la que se está produciendo el calentamiento global es alarmante y plantea la pregunta de si podemos marcar una diferencia lo suficientemente grande para detenerla antes de que alcance una temperatura crítica” (18 años, mujer, Finlandia)

5.2 Problemas mundiales

En pocas palabras, la juventud desea un mundo mejor en el futuro. Para la juventud participante, esto implica una sociedad mucho más igualitaria, libre de enfermedades y pacífica. La orientación que tendrá en el futuro conlleva la capacidad de resolver problemas y ofrecer soluciones a dichos asuntos. En este sentido, la representación de la juventud recalcó la importancia de la educación como herramienta para lograr o no este objetivo.

“Un mundo con un alto nivel educativo activa la solución de problemas del mundo real” (18 años, hombre, Ruanda)

“En primer lugar, que no haya pobreza; en segundo, que no haya guerras y en tercer término que se pueda salvar a los niños de todo lo que los afecta (en suma, que haya paz; esas son mis esperanzas)” (15 años, mujer, Palestina)

“Abrigo la mayor esperanza de tener un futuro en el que haya un máximo de igualdad, de acuerdo con la humanidad y para mejorar el mundo y su gente” (17 años, hombre, Kenia)

Además de resaltar su optimismo con relación a los diversos problemas mundiales y la capacidad de aportar soluciones, los jóvenes expresaron sus dudas sobre la probabilidad de que se resuelvan estos problemas debido a las guerras o al cambio climático y las enormes repercusiones que traen estos desafíos para la humanidad.

“Estoy preocupado por los problemas de nuestra sociedad, por los migrantes, la pobreza y la desigualdad” (16, hombre, Rusia)

“Reinará la desigualdad y la ambición y el mundo sufrirá por el cambio climático y la pobreza extrema” (16, hombre, Brasil)

También expresaron su optimismo de que pronto viviremos en un mundo libre de pandemias, recalcaron la importancia de trabajar de manera más colaborativa y mencionaron los esfuerzos realizados durante la pandemia para desarrollar las vacunas contra el COVID-19.

“El hecho es que todos los países del mundo unieron sus esfuerzos y se creó una vacuna en un período muy breve. Esto muestra que, con ayuda, podemos lograr grandes cosas” (16 años, mujer, Canadá)

Sin embargo, también se plantearon preocupaciones sobre la capacidad de superar las tensiones políticas para solucionar este y otros problemas de la humanidad.

“Las tensiones políticas, el dominio del mundo por las superpotencias, el menosprecio por los principios, la moral y la humanidad” (Más de 20 años, hombre, Jordania)

5.3 Investigación, tecnología e innovación

La juventud participante también señaló que abrigaba esperanzas y, al mismo tiempo, se mostraba preocupada por la investigación, tecnología e innovación en 2050. De hecho, expresó su optimismo sobre el desarrollo del conocimiento, el uso de la tecnología para el bienestar de la humanidad y el aporte de soluciones a los problemas mundiales.

“Que la tecnología trabaje junto con el cuidado del medio ambiente, que los componentes que dañen al ambiente en la actualidad hayan disminuido de un 70% u 80%, que las futuras generaciones sean interesadas y participen para poder cuidar de los recursos naturales” (15 años, mujer, Perú)

Cuadro 3. Esperanzas y preocupaciones para 2050 de la juventud participante, por tema

Esperanzas	Número de veces mencionado
Problemas mundiales	93
Aspiraciones personales	40
Cambio climático y sostenibilidad	30
Investigación, tecnología e innovación	23

Preocupaciones	Número de veces mencionado
Cambio climático y sostenibilidad	82
Problemas mundiales	57
Aspiraciones personales	9
Investigación, tecnología e innovación	5

“Tengo grandes esperanzas sobre el conocimiento que adquiriremos en los próximos 28 años. Así como la investigación, ciencia y las políticas están en constante adaptación, lo mismo ocurre con los seres humanos. En mi caso, espero con interés los avances que haremos como colectivo” (17 años, mujer, Canadá)

Por el contrario, un porcentaje menor expresó su preocupación sobre la **“La tecnología y su mal uso”** (17 años, mujer, Honduras) y los avances con un uso intensivo de la tecnología: **“La automatización, el metaverso y el cambio climático”** (18 años, mujer, Finlandia)

5.4 Aspiraciones personales

Las aspiraciones personales se refieren a las visiones de quienes participaron sobre el logro de objetivos en diferentes áreas de sus vidas. En esta área, confían en su capacidad para resolver problemas y cumplir sus sueños y objetivos.

“Soy muy optimista respecto a las cosas que hemos resuelto. Las personas que salvamos al adoptar esta iniciativa y las especies que salvamos al emprender diversas acciones. Es la crónica de una acción a nivel mundial que podemos mostrar con orgullo a nuestros hijos” (18 años, mujer, Dinamarca)

Simultáneamente, los jóvenes tienen miedo de no poder cumplir sus objetivos, expresado por un participante como la imposibilidad de **“no alcanzar las metas personales”** (16 años, hombre, Venezuela).

Aunque se trataba de una pregunta general sobre sus esperanzas y preocupaciones para 2050, algunos participantes mencionaron la educación. Tienen la esperanza de poder acceder a la educación, incluyendo las universidades u otra forma de educación superior y que podrán obtener conocimientos y dominar sus áreas de estudio.

“[Tengo la esperanza de que] Todos los estudiantes puedan tener la oportunidad de escoger la opción de cursar estudios superiores” (16 años, hombre, China)

También formularon comentarios sobre sus preocupaciones en cuanto al ingreso al mercado laboral y los riesgos que correrían sus salarios en el futuro a medida que la automatización progrese y la tecnología siga avanzando.

“[Me preocupa] Que las personas no consigan trabajo debido a los grandes avances tecnológicos que puedan sustituir al humano” (16, hombre, Venezuela)

5.5 Resumen de la sección

Con base en sus esperanzas y preocupaciones para 2050, la juventud dista mucho de ser ingenua. Aunque sus esperanzas pueden sonar optimistas, la representación de la juventud también adopta una posición saludable al ver con reservas la situación como lo reflejan sus preocupaciones. Hoy en día, la juventud no ve el mundo a través de lentes de color rosa, sino que observa y analiza críticamente los temas políticos, ambientales y sociales tanto en las comunidades que le rodean como en el resto del mundo.

La juventud no transfiere a otros la responsabilidad de resolver estos problemas puesto que quieren tomarlos en sus propias manos y ayudar a encontrar soluciones. Con ese fin, mencionaron las esperanzas que ponen específicamente en la educación porque consideran que puede equiparlos con las herramientas necesarias para contribuir de forma real y sustancial.

6 Juventud y educación superior

Después de describir su visión integral para el 2050, la juventud consultada se ubicó en esos futuros llena de esperanzas y preocupaciones. En esta sección se exploran sus ideas sobre la educación superior y el papel que puede desempeñar en sus próximos pasos. También se incluye un análisis basado en la ubicación de los participantes por región y por género, tomando en cuenta que esta consulta estaba limitada a 120 jóvenes y que la distribución regional se realizó de acuerdo con los criterios de selección que se aplican en los talleres a nivel mundial y local.

6.1 ¿Qué significa la educación superior para la juventud?

El concepto de educación superior no debería verse como algo fijo o arraigado en el entendimiento que tienen los adultos de esta noción. Con relación al elemento de visión de futuro que se fijó como objetivo en esta consulta, se preguntó a la juventud consultada que definiera la forma en la que entendía la educación superior. Con base en sus respuestas con texto libre, las cinco definiciones principales que surgieron fueron:

- 1) Un paso próximo o futuro en las experiencias educativas de una persona (25%).
- 2) Una forma de obtener y enriquecer el conocimiento personal (17%).
- 3) Un medio de construir y equiparse con destrezas y habilidades (10%).
- 4) Una oportunidad de adquirir conocimientos complejos en uno o más campos (8%).
- 5) Una ocasión para el crecimiento y desarrollo personal (7%).

Algunas personas opinaron que la educación superior les permitirá adquirir **“un conocimiento complejo del mundo que me rodea sobre todos los planos de mi persona junto con el conocimiento e inteligencia que me permita superar en la práctica cada uno de los desafíos más complicados que se presenten en cualquier lugar y de cualquier manera”** (18 años, otra identidad de género, Polonia).

En todos los casos, los jóvenes opinaron que la educación superior les permitiría obtener algo. Bien sea en la forma de un grado académico, conocimiento, destrezas, reflexiones complejas o crecimiento personal, esta es una oportunidad para las que las instituciones de educación superior consideren cómo pueden equipar mejor al estudiantado para proyectos futuros.

Con base en su ubicación, según las regiones mundiales de la UNESCO, la juventud de América Latina y el Caribe, Europa y Norteamérica, y África tenía más posibilidades de visualizar la educación superior como su próximo paso educativo, mientras que los residentes en los Estados Árabes fueron más propensos a definir la educación superior como un espacio en el que podían construir destrezas, y la juventud de Asia y el Pacífico considera la educación superior como una manera de obtener y enriquecer el conocimiento personal.

Aunque las respuestas fueron básicamente las mismas por región, la juventud participante de la región africana puso un mayor énfasis que otras regiones en la educación superior como medio de ingresar al mercado laboral. Por otra parte, clasificaron en el último lugar a la educación superior como un espacio para el crecimiento personal mientras que en las otras regiones la colocaron entre las cinco definiciones más importantes.

Tanto para las participantes mujeres como para los varones, las dos principales interpretaciones de la educación superior son similares y se reflejan en las cinco principales definiciones anteriormente identificadas. El pequeño número de participantes que se identificó con otros géneros priorizó la educación superior como una oportunidad de adquirir conocimientos complejos, mientras que para las mujeres como los hombres participantes este concepto se situaba en la parte inferior de sus cinco definiciones más importantes.

Los jóvenes participantes catalogaron en el tercer lugar a la educación superior como una ocasión para el crecimiento y el desarrollo personal. Mientras tanto, los hombres colocaron el acceso al mercado laboral entre los cinco puntos más importantes.

6.2 ¿La juventud planea participar en la educación superior?

Casi toda la juventud participante (112 participantes, que representan el 93% del total) dijo que planea ingresar a la educación superior. El porcentaje se desglosa de la siguiente manera: el 90% de las mujeres (60 participantes), el 96% de los hombres (49 participantes) y todos los que se identificaron con otros géneros (3 participantes).

Esta cifra es considerablemente mayor que la tasa bruta de matrícula a nivel mundial en la educación superior que, en la actualidad, es del 40%¹⁸. Esto se debe probablemente al proceso de selección para esta consulta. A nivel regional, la tendencia continúa siendo la misma; de hecho, África se destacó como la región en la que el 100% de las personas participantes dijeron que aspiran a formar parte de la educación superior.

Seis de las 120 personas participantes (cinco mujeres y un hombre) señalaron que no estaban seguras de que deseaban continuar su educación. Su incertidumbre, en esta instancia, se deriva del hecho de que aún no saben lo que quieren hacer o no saben lo que significa la educación superior.

Solo dos de las personas participantes expresaron que no planean ingresar a la educación superior debido a su situación personal. Es importante incluir sus respuestas porque muestran cómo los sistemas y estructuras afectan la toma de decisión individual. El camino para hacer que la educación superior sea más inclusiva para toda la juventud estudiante aún está en curso.

- Un joven chino participante, de 15 años, dijo que no continuaría hacia la educación superior porque él se identifica como **“un alumno con necesidades especiales”**.
- Una joven venezolana participante, de 20 años, dijo que no le sería posible cursar estudios superiores **“porque necesito trabajar para apoyar a mi familia”**.

6.3 ¿Cuáles son los principales beneficios de la educación superior en la juventud?

Además de considerar si planean participar en la educación superior, la juventud participante también escogió las tres principales razones de la lista de opciones de respuesta sobre por qué piensan que las personas querrían cursar estudios de educación superior.

Hay una respuesta que se destaca por el hecho de haber sido seleccionada dos veces más que todas las otras opciones en conjunto: mejorar los conocimientos. Esto demuestra que los hechos, información y experiencias que puede suministrar la educación superior constituyen un factor muy poderoso para la juventud cuando piensan sobre los próximos pasos a seguir.

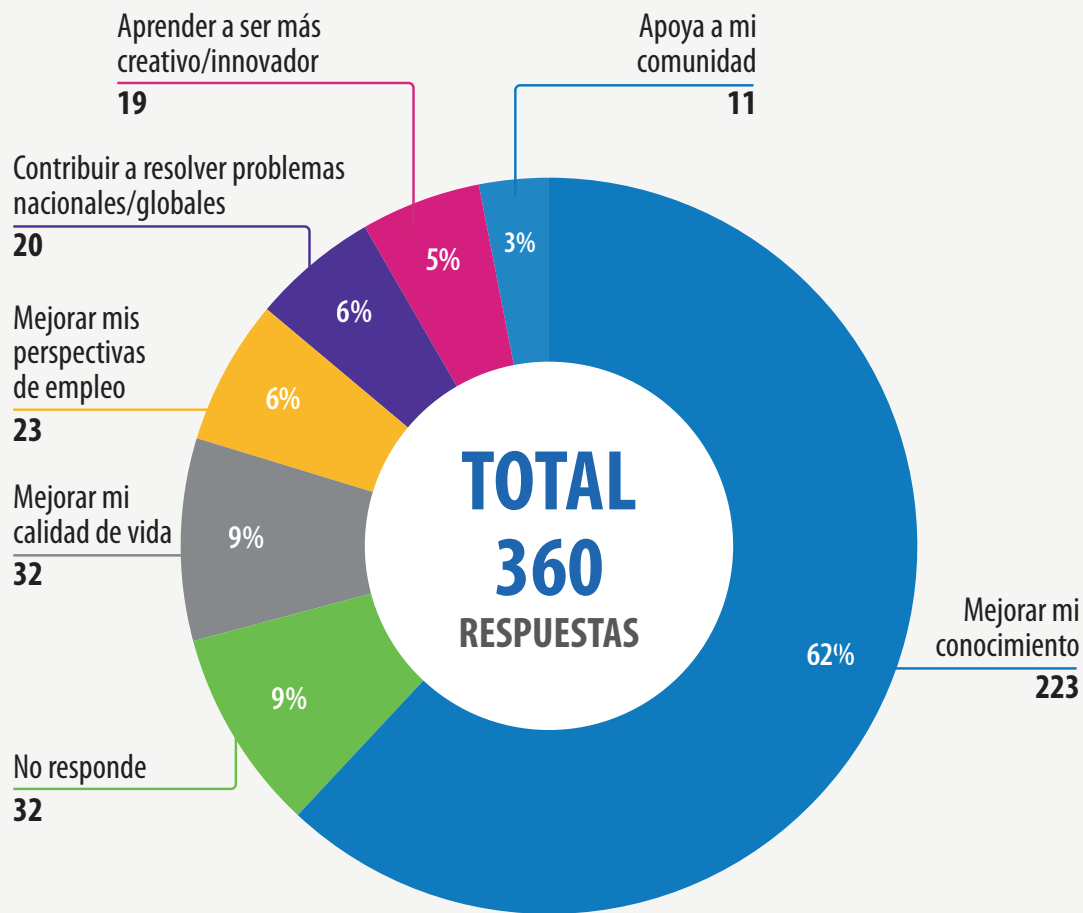
La siguiente respuesta más frecuente fue mejorar la calidad de vida y, luego, contribuir a resolver los problemas nacionales y globales. Estas respuestas subrayan no solo que la educación superior produce beneficios individuales, sino que la juventud también piensa sobre cómo ese elemento puede repercutir en sus sociedades y comunidades locales y globales (ver gráfico 7).

La juventud participante de América Latina y el Caribe considera que uno de los principales beneficios de la educación superior es que sirve como herramienta para mejorar su calidad de vida. Como indicó una joven: **“Yo estudiaría para ayudar a mis padres”** (17, mujer, Venezuela). En otras regiones, la juventud relaciona el principal beneficio de la educación superior como la manera de mejorar sus conocimientos. Este fue el consenso de las mujeres y hombres participantes.

Las diferencias en el análisis por género muestran que los participantes hombres pusieron un mayor énfasis que las mujeres en aprender a ser más creativos e innovadores. En el caso de las tres personas participantes que se identificaron con otras identidades de género, el principal beneficio de la educación superior es contribuir a resolver problemas nacionales y globales.

18 http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/f_unesco1015_brochure_web_en.pdf

Gráfico 7. Los principales beneficios de la educación superior



Fuente: UNESCO IESALC

6.4 ¿Qué prefieren estudiar los jóvenes y por qué?

Se preguntó a las personas participantes qué querían estudiar si prosiguieran estudios superiores (ver gráfico 8). De las 109 personas que ofrecieron una respuesta específica, la mayoría seleccionó temas relacionados con la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) (32%), mientras que el 26% prefirió las Ciencias Sociales. El 17% mostró afinidad por disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud como la Enfermería, Odontología y Medicina.

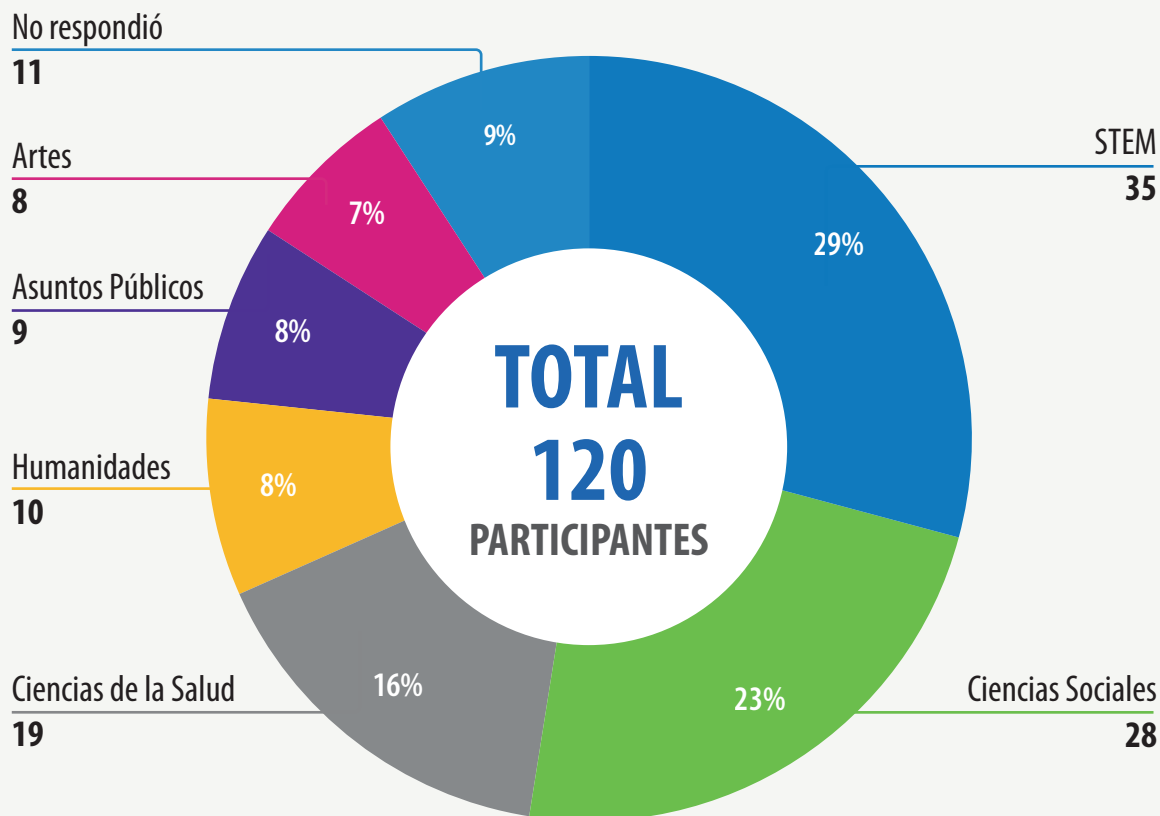
Una pequeña proporción de las personas participantes mostró su preferencia por las Humanidades (9%), los Asuntos Públicos y las Artes Creativas (el 8% en cada caso). Aunque no están disponibles las estadísticas a nivel mundial, los

datos de la consulta contrastan fuertemente con las tendencias actuales que se registran en algunos países en los que la mayoría del estudiantado se gradúan en carreras de Ciencias Sociales, mientras que muy pocos egresan con títulos en carreras pertenecientes al grupo STEM¹⁹.

Cuando se analizan las preferencias de la juventud en cuanto a carreras universitarias por región, las del tipo STEM son las preferidas por los participantes, hombres y mujeres, en todas las regiones, excepto Europa y Norteamérica. En estos dos casos, indicaron que las Ciencias Sociales son su primera preferencia mientras que las del grupo STEM su segunda opción. Por otra parte, las Ciencias Sociales fueron la segunda opción preferida por la juventud de Asia y el Pacífico y la tercera en el caso de los países de América Latina y el Caribe. Finalmente, las carreras relacionadas

19 Por ejemplo, un estudio realizado en 12 países de América Latina y el Caribe, además de España y Portugal, reveló que menos del 3% de los estudiantes se graduaban en materias STEM. <https://oei.int/publicaciones/educacion-superior-productividad-y-competitividad-en-iberoamerica>

Gráfico 8. Preferencias de estudio de la juventud participante



Fuente: UNESCO IESALC

con las Ciencias de la Salud fueron la segunda opción preferida por la juventud participante de África, los Estados Árabes y América Latina y el Caribe.

Al desglosar por género, las personas que se identificaron como mujeres superaron en número a los hombres en su interés en la mayoría de las carreras, excepto en las artes creativas y las pertenecientes al grupo STEM. En estos casos, los participantes que se identificaron como hombres fueron la mayoría (88% de ellos seleccionaron artes creativas y 51% de ellos que seleccionaron las carreras del grupo STEM). Estos resultados se diferencian de las tendencias a nivel mundial según las cuales más mujeres que hombres se inscriben en carreras relacionadas con las artes, pero en las que las mujeres se ven considerablemente subrepresentadas en algunas áreas del grupo de carreras STEM como ciencias de la computación e ingeniería²⁰.

En general, sus planes futuros de estudio sugieren cambios importantes en los intereses de la juventud actual en comparación con generaciones anteriores de estudiantes.

Aunque la juventud tiene una gran motivación por las ganancias personales que obtendrían como resultado de la educación superior, cuando la juventud participante explicó por qué preferirían estudiar la carrera que habían indicado, casi una cuarta parte (24%) señaló que la consideraban una oportunidad para contribuir posteriormente a la sociedad. Las personas que seleccionaron áreas como medicina, STEM, y Ciencias Políticas dijeron que querían estudiar algo que fuera útil a quienes les rodean. Como explicó uno de los jóvenes:

“Me gustaría estudiar Derecho porque siento la necesidad y el compromiso de contribuir con la sociedad de tantas injusticias y realida-

²⁰ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381739/PDF/381739eng.pdf.multi>

des humanas, reconocer su dignidad humana y derechos humanos. Hacer de este un país más justo e igualitario” (17 años, hombre, Venezuela)

La siguiente justificación más frecuente para indicar lo que deseaban estudiar estaba relacionada con su vocación (20%). La juventud indicó intereses y pasiones que tenían desde hace mucho tiempo y que deseaban explorar en mayor profundidad en la educación superior y en etapas subsiguientes. Como lo indicó una joven:

“He tocado la flauta desde muy joven. Realmente la disfruto y quiero seguir educándome en esa área y, en un momento dado, enseñar a otros cómo hacer música y dar alegría a otras personas” (16 años, mujer, Austria)

Para la juventud participante el interés personal (20%) también fue una justificación importante. Esto fue expresado de alguna manera diferente a la de aquellos que consideraron que su carrera preferida era parte de su vocación, en los que el interés personal se manifestaba a través de un vínculo menos emotivo respecto a una futura profesión. La siguiente cita es un buen ejemplo de ello.

“[Quiero estudiar una carrera relacionada con STEM.] Esto es debido al interés que despierta en mí el lado tecnológico y científico de la vida” (17 años, hombre, Kenia)

Una proporción similar de la juventud participante seleccionó su carrera profesional con base en el autodesarrollo (17%), entendido como la oportunidad de desarrollarse aún más en el campo de estudios seleccionado. Por ejemplo, una joven señaló:

“Estoy fascinada por la forma como funciona el mundo de la ciencia y quiero aprender más y contribuir a mejorar nuestro mundo en el campo de las ciencias aplicadas” (17 años, mujer, Nueva Zelanda)

6.5 Resumen de la sección

La juventud considera la educación superior como la próxima etapa de su camino educativo y una forma de obtener un título o diploma que la preparará para su futuro. Casi todos los jóvenes participantes en esta consulta prevén que la educación superior sea un componente de sus próximos pasos y para el pequeño número que no lo ven así, hay mensajes importantes para la educación superior con respecto a las mejoras necesarias para garantizar la inclusión.

Asimismo, la juventud participante opina que uno de los papeles fundamentales de la educación superior es mejorar los conocimientos. La educación superior también es un medio para que la juventud mejore su calidad de vida y perspectivas de empleo. La juventud está interesada en muchas áreas diferentes de conocimiento si deciden cursar estudios superiores y sus preferencias están influenciadas por la forma en que piensan que pueden contribuir a la sociedad, así como por el llamado vocacional y sus intereses personales.

7 Las visiones de la juventud sobre la educación superior en 2050

Al igual que las fases anteriores del proyecto de UNESCO IESALC sobre los futuros de la educación superior, a la juventud participante se le formuló las mismas dos preguntas que vinculan la educación superior con el futuro que deparará el año 2050:

- ¿Cómo quisiera que fuese la educación superior en 2050?
- ¿Cómo podría la educación superior contribuir a mejores futuros para todos en 2050?

En esta sección se examinan las visiones de la juventud sobre la educación superior en 2050. Las 279 ideas planteadas por los 120 participantes han sido divididas en seis grandes sectores, en los que la educación superior sería accesible, innovadora, de alta calidad, sostenible, promotora del desarrollo y equitativa. En general, estas áreas relatan una historia prometedora sobre cómo pudiera ofrecerse la educación superior y lo que podría ser un estudiante de educación superior en un mundo que sigue enfrentando graves problemas ambientales y sociales.

7.1 Accesible

El tema que más resonó y que fue mencionado en poco más de una quinta parte de las respuestas (21%), se relacionaba con el hecho de que la educación superior fuera accesible y asequible para todos. Para los jóvenes, la educación superior es una plataforma en la que los seres humanos aprenden a ser más tolerantes, respetuosos y orientados a los valores. Por lo tanto, mientras más personas tengan acceso a la educación superior, las sociedades serán, en consecuencia, mejores.

Cuando se refieren a un acceso más amplio a la educación superior, la juventud participante no se limitó a sus comunidades más cercanas sino expresaron su esperanza de que la participación aumentara a nivel global.

En palabras de la juventud participante: **“Me gustaría que todos los estudiantes estudien en una educación superior”** (16 años, hombre,

Argentina) y **“lo más importante es una educación, donde todos puedan participar”** (15 años, hombre, Perú). Los jóvenes dijeron que la educación superior debería estar **“al alcance de todos”** (14 años, mujer, Finlandia), **“sin costo alguno o a un costo muy bajo”** (17 años, hombre, Kenia) y **“ser asequible y accesible para toda la población”** (15 años, mujer, Nigeria).

Esto aseguraría el éxito del estudiantado porque los alumnos podrían finalizar sus estudios, independientemente del lugar donde vivan o de su situación personal. Como lo señaló una de las personas participantes, la educación superior debería ser **“accesible para todo aquel [que esté] apasionado por su autodesarrollo y el del mundo, independientemente de las dificultades financieras o de donde viva (p. ej. el hecho de que estudie Filosofía no debería hacer que los estudiantes graduados no tengan un trabajo digno posteriormente)”** (18 años, otra identidad de género, Polonia).

7.2 Innovadora

Una proporción similar de las respuestas (19%) indicó que para 2050, la educación superior debería ser más innovadora. Al utilizar este término, la juventud se refiere a modalidades de enseñanza y aprendizaje flexible, el uso de la educación en línea y otras tecnologías, y una mayor creatividad. El impacto permitiría **“que en 2050 la educación superior beneficiaría al mundo gracias a la formación de personas más innovadoras, creativas y tolerantes. Mi esperanza es que, en lugar de verse frenadas por limitaciones como el estatus y la fama, el único objetivo de la educación superior en 2050 sea mejorar a sus estudiantes, que seguirán adelante para mejorar el mundo”** (16 años, mujer, Kuwait).

Las personas participantes tienen una gran fe en la tecnología y los avances científicos, y a la posibilidad de que establezcan conexiones con diversos aspectos de la vida y de la educación superior. De esta manera, la juventud considera que no existen **“fronteras entre obtener una educación [superior] de gran calidad [y] el aprendizaje en línea en cualquier parte del mundo”** (16 años, mujer, Malasia) o la **“digitaliza-**

ción de la enseñanza” (16 años, hombre, República Democrática del Congo).

La juventud está inspirada por el desarrollo tecnológico, lo que demuestra una actitud más positiva que negativa con respecto a la adopción cada vez mayor de la tecnología. También es posible que al vivir en una realidad en la que los avances tecnológicos ocurren casi a diario, los jóvenes no vean otro camino que el que se desarrolle aún más rápido. Por ejemplo, una de las personas participantes indicó que **“es posible que las evaluaciones de diagnóstico realizadas mediante la inteligencia artificial reemplacen a las calificaciones, pruebas y exámenes tradicionales [y] es probable que un “profesor virtual” sustituya al profesor real** (15 años, mujer, Bielorrusia).

La innovación también significa que la educación superior será **“más práctica, adaptada al mundo de la época y no continuar con el modelo de estudio de épocas pasadas”** (17 años, hombre, España) y los estudiantes **“podrían tener más oportunidades de practicar lo que hayan aprendido en los libros de texto”** (15 años, mujer, China). El aprendizaje de quienes estudian sería más **“globalizado”** (14 años, hombre, China).

Además de ello, la educación superior tenderá **“más al aspecto innovador de la vida”** (17 años, hombre, Kenia) y el aprendizaje **“debería proporcionar mayores oportunidades al estudiante para que desarrolle sus propias ideas y las intercambien con otras personas”** (19 años, mujer, Japón).

7.3 De alta calidad

Otro 16% de las respuestas se centró en la mejora de la calidad de la educación superior. Aunque la mayoría de participantes no habían experimentado directamente la educación superior, pudieron expresarse sobre la necesidad de mejorar la educación en todos los niveles.

Este concepto se presentó como un ideal generalizado. Por ejemplo, una de las personas dijo que ella esperaba **“una mejora de la educación**

en todos los países y que todos y todas, independientemente de su origen, tengan las mismas oportunidades (17 años, mujer, Austria). Otra de las estudiantes consideró que mantener o mejorar la calidad de la educación superior también beneficiaría a aquellos que forman parte de la educación superior, al hacer **“que sea de óptima calidad dónde se cumplan los derechos tanto de los docentes como de los estudiantes”** (17 años, mujer, Venezuela).

La juventud también quiere ver mejoras en el contenido del aprendizaje gracias a la incorporación de diversas formas de conocimiento: tanto los que son **“tradicionales, así como los de nuestros antepasados”** (17 años, mujer, Honduras) además de una **“educación superior que se corresponda con la realidad de sus vidas”** (16 años, mujer, Alemania). Al aumentar la calidad, la educación superior **“sería exigente con miras a poner a prueba las habilidades y destrezas de las personas”** (17 años, hombre, Sudán).

7.4 Sostenible

Para la juventud participante, la educación superior en 2050 debe ser sostenible y estar relacionada con lo que esté pasando en el mundo y en sus propios lugares. El 16% de las respuestas ofreció una visión “glocal” (global y local) de la educación superior que también tenga una **“perspectiva medioambiental y social”** (18 años, mujer, Argentina).

La preocupación general sobre el daño que afecta al planeta y al ambiente fue visible en las reflexiones de la juventud sobre la necesidad de incluir la sostenibilidad en el programa de estudios, **“planteando las preocupaciones sobre los aspectos globales como la salud, el medioambiente y los problemas sociales, independientemente de los asuntos que interesen a cada individuo”** (17 años, mujer, Chipre). La sostenibilidad debe convertirse en un estilo de vida, no solo en una moda.

La educación superior debe ser sostenible y promover la sostenibilidad. El sector debería liderar con el ejemplo y **“operar mediante la energía sostenible ... promoviendo los 17 Objetivos**

del Desarrollo Sostenible (o medidas similares) en todos los campos de estudio, de forma que todo lo que se aprenda busque promover un mejor futuro” (18 años, mujer, Dinamarca).

Esto incluye las preocupaciones medioambientales, pero va más allá de ellas. Para lograr este objetivo, la educación superior debe **“proporcionar trabajo a los graduados (tal vez pueda haber algunas conexiones con proveedores de empleo y departamentos universitarios)”** (17 años, mujer, Rusia).

7.5 Promotora del desarrollo

Otra cuestión importante para la juventud actual es el énfasis que pone en el autodesarrollo. Un participante mencionó que la educación superior debe concentrar sus esfuerzos en asegurar que el estudiantado **“desarrolle cada una de las destrezas sociales y globales que le ayudarán a ponerse en contacto con la gente, abordar los problemas, y que también [les] ayuden a crecer como personas”** (18 años, hombre, Brasil).

De igual manera, mostraron entusiasmados (14% de la juventud participante) por que la educación superior del futuro centre su atención en el desarrollo de sus habilidades y valores al enseñarles destrezas prácticas, sociales y globales y proporcionando un aprendizaje eficaz en un entorno motivador.

La juventud es de la opinión que la educación superior mejora todas las cualidades personales de las personas y les inspira a ser mejores. Como indicó una joven: **“Quisiera una educación superior que realmente enseñara a las personas sobre los valores de la vida y no solo las obligara a estudiar para pasar un examen”** (16 años, mujer, Malasia).

El talento, destrezas y habilidades personales de la juventud se hacen visibles cuando están inmersos en un ambiente que propicia el aprendizaje de calidad. La educación superior debería hacer hincapié en lo que puede ser posible, en lugar de insistir en repetir lo mismo que el estudiantado ha podido hacer antes: **“Deseo que la**

educación en ese momento esté más enfocada en ayudar que los estudiantes encuentren su potencial” (17 años, mujer, China).

Para lograr esta meta, la educación superior podría hacerse más personalizada: **“Quisiera que la educación superior en 2050 sea más especializada o tal vez esté más “adaptada” al estudiante y lo prepare con las destrezas y habilidades que, como individuos, pueden demostrar en su vida diaria”**. (16 años, hombre, Omán).

7.6 Equitativa

Finalmente, con 12% de las respuestas, la juventud participante también exigió que la educación superior sea igual para todas las personas, inclusiva y justa. **“No debería haber desigualdades entre estudiantes con relación a su país o su origen”** (15 años, mujer, Argelia) por lo que la educación superior debería ser **“más accesible a las minorías y estar abierta a los que estén dispuestos a poner su esfuerzo en el aprendizaje”** (16 años, hombre, China).

Por otra parte, la juventud participante describe a los futuros estudiantes como una ciudadanía global porque también pueden intercambiar sus experiencias sin fronteras. Esto es parte de lo que significa que la educación superior sea inclusiva. Algunas de las personas participantes se refirieron a la homogeneidad de sus salones de clase en comparación con la sociedad diversa que existe fuera de sus instituciones educativas, lo que les hizo reflexionar sobre cuestiones como la igualdad y el acceso a la educación: **“Quisiera que la institución [de educación superior] reuniera a estudiantes de todo el mundo. Sería mejor si se incluyera a refugiados y huérfanos”** (15 años, hombre, China).

Este tema está estrechamente relacionado con el de la accesibilidad, como lo indicaron las personas que dijeron que debería haber **“más fácil acceso para que las personas puedan recibirla con equidad”** (15 años, hombre, Venezuela).

La juventud participante en esta consulta demostró una gran empatía hacia los demás, al

pensar más allá de sus propias necesidades y asumir las necesidades de los grupos que merecen equidad y de otros que actualmente no tienen acceso a una educación superior de calidad. Como señaló una estudiante: **“Me gustaría que fuera una educación con igualdad para todos e inclusiva, accesible en las diferentes partes del país, con una formación de calidad donde se incorporen nuevas tecnologías de comunicación, que se logre [a través] del intercambio cultural desde el primer año de estudio. Todo ello enmarcado en principios, valores morales y éticos”** (15 años, mujer, Perú).

7.7 ¿Cómo varían las visiones de la juventud sobre la educación superior en 2050?

El origen socioeconómico de las personas participantes (con base en el mayor nivel educativo de su cuidador) demostró una gran semejanza en las visiones de la juventud sobre la educación superior en 2050. El área más común mencionada por la juventud de todos los orígenes estuvo relacionada con el acceso y la asequibilidad.

Las voces de jóvenes que participaron en la consulta también fueron analizadas a través del lente de aquellos que se identificaron con uno o más de los tres grupos merecedores de equidad más comunes: residencia actual o previa en un área rural (34 participantes), minoría étnica, religiosa o lingüística (11 participantes), o lesbiana, gay, bisexual, transgénero, intersexual, queer/ cuestionador(a), asexual (LGBTQIA+) (10 participantes).

Para quienes viven o han vivido en zonas rurales, el acceso a la educación superior y a aspectos relacionados con la inclusión y la equidad era de máxima prioridad: **“La educación superior será para estudiantes que tienen objetivos en la vida, incluso si son pobres [y vendrá] con alojamiento gratuito”** (16 años, hombre, Madagascar). Este grupo también mencionó formas de aprendizaje que sean más flexibles, adaptables e innovadoras, y la importancia de contar con apoyo para desarrollar las destrezas y la sensibilidad global y medioambiental.

Los aspectos vinculados con el acceso también fueron mencionados con mayor frecuencia por las personas pertenecientes a las minorías y a los grupos LGBTQIA+, lo que refleja igualmente las conclusiones generales de la consulta. En palabras de una de las participantes: **“Quisiera que fuera inclusiva y no se limitara a un tipo de personas y materias. No solo debería prepararnos para un empleo, sino también para el mundo real”** (14 años, mujer, Dinamarca). Ambos grupos recalcaron la necesidad de que la educación superior sea inclusiva en general e inclusiva en cuanto al conocimiento. Las personas participantes del grupo LGBTQIA+ también hicieron énfasis en sus respuestas en las destrezas globales y la sensibilidad.

Con base en su ubicación, la juventud de África, los Estados Árabes, y las regiones de Asia y el Pacífico esperan que la educación superior en sus futuros vea la ampliación de las maneras en que ocurre el aprendizaje y también en la forma en la que llega a numerosas y diferentes audiencias. La juventud participante de Europa y Norteamérica vislumbra futuros más accesibles: no solo con respecto a quienes pueden cursar la educación superior sino a una educación superior que asegure el éxito del estudiantado. En la misma línea, la juventud de América Latina y el Caribe imagina que la educación superior tendrá estándares de calidad más elevados, incluirá conocimientos diversos y será un lugar en el que las personas puedan mejorar sus habilidades de comunicación mediante una educación globalizada.

Tanto las mujeres como los hombres participantes coincidieron en que la accesibilidad a la educación superior es su principal visión para el año 2050. Sin embargo, como una segunda prioridad, las mujeres participantes señalaron la calidad y diversidad de conocimientos mientras que los hombres mencionaron que debería ser innovador y flexible. La juventud participante que se identificó con otros géneros fundamentalmente imagina que la educación superior en 2050 debería ser sostenible para ellos, para las personas en general, y para el mundo y centrarse en las necesidades locales y globales.

7.8 Resumen de la sección

La juventud de todo el mundo tiene una gama de visiones sobre lo que podría ser la educación superior en 2050. Estas son, en gran medida, similares para la juventud procedente de una gran variedad de entornos socioeconómicos y grupos merecedores de equidad. La juventud participante resaltó la importancia de que la educación superior sea accesible y asequible debido a que ello asegura la participación estudiantil y su éxito. La educación superior ofrecerá un aprendizaje más flexible e innovador que sea sostenible y esté centrado tanto en las necesidades globales como en las locales. La educación superior será de elevada calidad, lo que para los jóvenes también significa que abarcará diversos conocimientos. Además, estará orientada hacia el autodesarrollo del estudiantado, será inclusiva y equitativa.

8 Recomendaciones

Con base en la consulta a la juventud y sus respuestas a la pregunta sobre cómo la educación superior puede contribuir a mejores futuros para todos en 2050, esta sección ofrece cuatro conjuntos de recomendaciones para la educación superior.

Estas recomendaciones buscan involucrar a todas las partes interesadas en la educación superior y se les deberá prestar atención en este momento. Esto se debe a que las decisiones y acciones adoptadas en la educación superior actual son las que nuestra juventud llevará adelante en 2050 y más allá.

8.1 Elevar las expectativas educativas

A lo largo de la consulta a la juventud, quedó claro que esperan que la educación superior sea una parte incluso más integral de sus derroteros futuros, y de nuestros caminos. La juventud tiene altas expectativas de que la educación superior pueda crear personas más educadas y con mayor conocimiento que utilicen esta educación y conocimientos para contribuir a generar mejores futuros para todos.

RECOMENDACIÓN 1

Apoyar a la juventud para que conecten sus visiones personales y sociales

Mediante el enfoque más centrado en el estudiantado e inclusivo de la educación superior contemplado por la representación de la juventud participante, la educación superior puede apoyar a la juventud a conectarse consigo misma en su visión para el futuro. La juventud puede aprender a establecer conexiones entre sus objetivos personales y las formas que desean para sus sociedades en los futuros. Esto puede empoderar a la juventud para que sean agentes de cambio: haciendo avanzar los valores que llevarán a mejores futuros y promulgar el cambio de la sociedad.

Los jóvenes también señalan que la educación superior debe ser gratuita y más accesible, apoyada por una fuerza docente fortalecida, con pedagogías flexibles y con una fusión de pensamientos gracias a una experiencia interdisciplinaria y en profundidad. Asimismo tienen esperanzas y preocupaciones tanto personales como para el mundo que los rodea.

RECOMENDACIÓN 2

Ser más sensible a las necesidades locales y globales de las sociedades

Las instituciones de educación superior deberían incorporar en sus modelos de aprendizaje las necesidades locales y globales de las sociedades y dar al estudiantado las oportunidades para enfrentar los actuales desafíos. Esto requeriría la incorporación de situaciones de la vida real en el plan de estudios, situaciones que deben ser estructuradas para construir el conocimiento, pero también hay que estar conscientes de los problemas mundiales de actualidad mientras se crean las estrategias para el futuro.

8.2 Ofrecer a estudiantes y sociedades herramientas para la vida

La juventud considera que la educación superior juega un papel en el logro de mejores futuros al ofrecer a estudiantes y sociedades que les rodean herramientas que pueden utilizar durante su vida. Algunas de estas herramientas pueden ser vistas como conjuntos de destrezas: apoyar a que las personas creen soluciones para los problemas locales y globales, mejorar el pensamiento crítico, fomentar la innovación y utilizar de forma adecuada la tecnología.

También esperan que el desarrollo de destrezas y conocimientos que moldeen los valores y que puedan transferirse a otros contextos. La educación superior debería dotar a la juventud con principios que les permitan encontrar las medidas para hacer realidad sus creencias. En tal sentido, las herramientas vislumbradas por la

juventud también son conceptuales, en la medida que consideran la forma en que la educación superior puede contribuir más al bienestar, tanto en el sentido de vivir bien como en lo que concierne a la felicidad individual y de la sociedad.

RECOMENDACIÓN 3

Combinar los servicios de apoyo con un diseño pedagógico

La educación superior debe poder apoyar los deseos de la juventud de obtener conocimientos de la manera deseada y facilitar a las sociedades la transformación del conocimiento. A nivel institucional, esto pudiera lograrse mediante el rediseño de un sistema integral de enseñanza y aprendizaje que aumente la flexibilidad, adaptabilidad e interdisciplinariedad con servicios de apoyo (por ejemplo, servicios de orientación profesional). Al combinar el diseño pedagógico con los servicios de apoyo, el estudiantado de educación superior contará con un mejor apoyo y se podrán mejorar los vínculos con los actores sociales.

RECOMENDACIÓN 4

Crear o ampliar los programas de tutoría

Los programas de tutoría para estudiantes constituyen una estrategia pertinente para apoyarlos con herramientas para la vida. Muchas instituciones de educación superior (IES) ya brindan apoyo a los programas de tutoría, y estos pudieran ampliarse a través de alianzas e intercambio de información. Esta orientación ayuda a que el estudiantado cree un plan de vida al encontrar su propósito con base en las aspiraciones vocacionales y el contexto mundial. También se debería ofrecer apoyo emocional al estudiantado, si es necesario, en sus diferentes contextos para ayudar a prepararlos a desarrollarse en el camino profesional.

8.3 Llamar la atención sobre los problemas globales y locales

A buena parte de la juventud que participó en esta consulta le llamó la atención la idea de un mundo mejor y la necesidad de una mayor conciencia mundial. Se prevé que desafíos del desarrollo como la sostenibilidad, la igualdad de género, y la equidad social se aborden con el apoyo de la educación superior. Se pueden crear mejores relaciones a través de la educación superior a fin de promover alianzas y colaboración.

RECOMENDACIÓN 5

Liberar nuevos campos para pensamientos sobre el futuro

En esta consulta, la juventud mostró que está viendo futuros que comparten desafíos similares (e incluso los mismos) que en el presente. La educación superior debe brindar oportunidades dentro y fuera del salón de clases para la visión de futuro de los jóvenes. De esta manera, la educación superior puede ayudar a destrabar a la juventud para que no se 'bloquee' en los marcos actuales de la sociedad y con ello, también buscar la transformación de la educación superior.

RECOMENDACIÓN 6

Promover el servicio a la comunidad

Las partes interesadas en la educación superior pueden promover la participación social mediante servicios a la comunidad en los sistemas de educación superior. En la consulta, la representación de la juventud expresó su preocupación en diferentes áreas que no solo afectarán el futuro, sino que también repercuten en la sociedad actual. Por lo tanto, la educación superior debería inspirarlos para que contribuyeran a las soluciones de estos problemas.

La juventud espera la existencia de sociedades libres, inclusivas y flexibles como áreas que puedan abordarse mejor en el futuro. Por lo tanto, debe prestarse atención a los problemas globales y locales —y más allá de ello— a la promoción de un cambio positivo mediante la contribución de la educación superior a las sociedades.

8.4 Participar juntos en la búsqueda de mejores futuros

La juventud quiere ser parte de su propio futuro. Cuando consideran el papel que, a su juicio, tiene la educación superior en el apoyo a un mejor futuro, centran su atención en el compromiso social y ambiental. Sin embargo, el mundo que ven en la actualidad, de acuerdo con esta consulta a la juventud, aún está muy influenciado por los debates en curso entre adultos.

RECOMENDACIÓN 7 Desarrollar estrategias para comprometer a la juventud

Las instituciones educativas, junto con una serie de partes interesadas del sector educativo, deben desarrollar estrategias que permitan que la juventud se comprometa de una manera constructiva que pueda ofrecer valor agregado tanto a la planificación como a la puesta en práctica de la educación superior del futuro. Por ejemplo, UNESCO IESALC está elaborando una serie de herramientas basadas en el proceso de consulta a la juventud que proporcionarán un paquete totalmente desarrollado y probado de materiales de acceso abierto a todos aquellos que deseen comprometerse con la juventud en los futuros de la educación superior.

Las voces de la juventud deben ser oídas. No solo tienen que ser escuchadas, sino que deberían ser parte integral de la manera como se toman las decisiones a todo nivel. Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la juventud y los adultos deben trabajar en conjunto para

alcanzar un mejor futuro. La educación superior tiene que jugar un papel importante en la creación del espacio para ello y mediar en este compromiso.

RECOMENDACIÓN 8 Consultar con la juventud de entornos más diversos

En esta consulta, un conjunto de escuelas o redes recomendaron a los jóvenes y los seleccionaron mediante procesos supervisados por la UNESCO. Aunque hubo una diversidad encomiable, pese a lo pequeño de la muestra, las futuras consultas a la juventud pueden comprometerse a lograr la participación de jóvenes provenientes de un rango más amplio de entornos. Esto pudiera lograrse mediante consultas orientadas; por ejemplo, con personas discapacitadas o reuniendo a una variedad de jóvenes de una determinada localidad. También sería importante la participación de jóvenes sin escolarizar, para quienes la educación superior pudiera parecer una posibilidad más distante, pero que debería estar al alcance de su vista.